Les saveurs.

SAE élaborée par De Braekeleer Déborah et disponible sur le site http : //moncartable.comuf.com

Etapes	Méthodes	Matières
1. Mise en situation.	Organisation du travail : Les élèves travaillent collectivement. Organisation spatiale : Les élèves sont autour de la table de manipulation.	
a) Le plateau surprise.	L'I a disposé sur un plateau des chips, des cornichons et des fruits secs. Les aliments sont cachés par un essuie. - Si dessous, se trouvent des aliments, je vais vous les faire goûter et vous allez devoir me trouver la saveur. Méthode interrogative : - Pouvez-vous m'aider à retrouver la saveur de chacun de ces aliments ? - Sont-ils sucrés, salés ou acides ? Pour cela, goûtez ces aliments. L'I dispose sur le TN des illustrations. Les ES doivent trouver dans quelle saveur se situe chaque aliment.	Plateau avec chips, cornichons et fruits secs. - Oui Les ES goûtent les aliments et constatent que le chips est salé, le cornichon est acide et les fruits secs sont sucrés. Biscuit, pamplemousse, saucisson, cerises, frites, mousse au chocolat, gruyère.

		Sur le TN : 3 colonnes avec salé, sucré et acide. Salé : saucisson, frites, gruyère. Sucré : cerise, mousse au chocolat, biscuit. Acide : pamplemousse.
b) La quatrième saveur.	L'I dispose au TN des illustrations d'aliments amers. Méthode interrogative : - Reconnaissez-vous ces aliments ? - Citez-les moi ! Ces aliments, on les regroupe dans la même famille de saveur. - Connaissez-vous le nom de cette saveur ? - Connaissez-vous cette saveur ? Si non, alors, goûtons vite un ou deux aliments et on reconnaîtra la saveur amère. L'I fait goûter aux ES du chocolat noir et de la noix fraîche ou du chicon. - Aimez-vous cette saveur ? - Que ressentez-vous en goûtant ? L'I dispose de nouveau toutes les illustrations mélangées et rajoute au TN la dernière saveur. Les ES doivent remettre les illustrations dans les bonnes colonnes.	Chocolat noir, chicon, salade frisé, café, noix fraîche. - Oui. - Chocolat, chicon, salade, café, noix. - Non – Oui - Non – Oui Noix fraîche, du chicon, du chocolat noir. - Non – Oui Les ES expriment leurs sentiments. Au TN : sucré, salé, acide, amer.
2. Distribution des exercices.	Organisation de travail : Les élèves travaillent individuellement Organisation spatiale :	

	Les élèves sont de retour à leur place.	
	Distribution des exercices Lecture des exercices. Vérification de la compréhension.	Résolution des exercices. Voir feuilles élèves.
3. <u>Corrections.</u>	Les 2 premières feuilles, exercices collectifs. Les 2 dernières feuilles, devoir, correction par l'I.	