

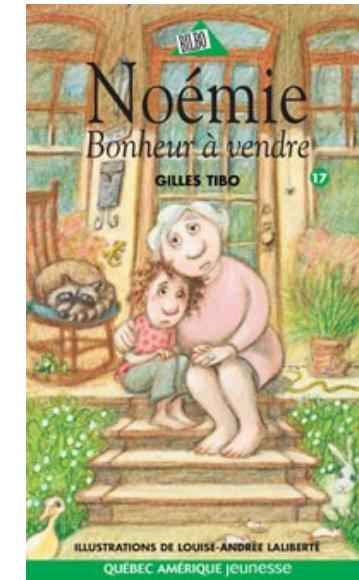
Beau travail!

Document préparé par Andréanne Pelletier
2010

<http://moncartable.ca>

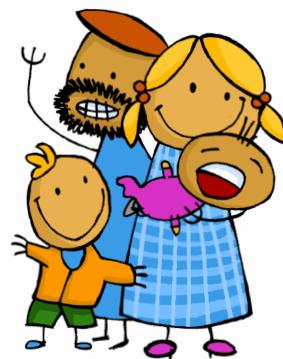
Nom de l'élève: _____

Mon carnet de lecture



- Titre du livre:
Noémie, Bonheur à vendre

- Auteur(e): Gilles Tibo



Chapitre 1

Que crois-tu qu'il est arrivé aux parents de Noémie?

But : Favoriser le développement des processus d'élaboration. Anticiper la suite du texte à partir des éléments qui se sont produit.

Tâche : L'élève doit choisir des indices, prédire, lire et vérifier.



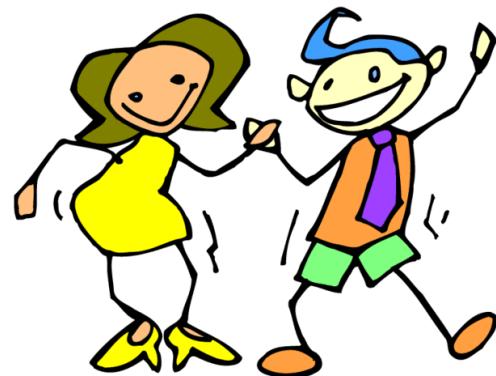
Chapitre 13

Es-tu content(e) pour Noémie et sa famille?

_____ Parce que _____

But : Favorise le développement des processus d'élaboration, plus spécifiquement à la composante réagir à une variété de textes lus.

Tâche : L'élève exprime ses sentiments par rapport aux événements du texte.

**Chapitre 12**

Comprends-tu bien le mot «allégresse» à la page 129? Que signifie ce mot selon toi? Comment as-tu fait pour trouver la bonne réponse?

But : Processus métacognitif. L'élève va gérer sa compréhension de cette expression.

Tâche : L'élève détecte s'il comprend bien ou pas. Il pourra trouver un moyen pour déterminer la nature de son problème.

**Chapitre 2**

Comprends-tu bien l'expression «poser deux mille questions» à la page 21? Qu'est-ce qu'elle veut dire selon toi?

But : Favoriser le développement des processus métacognitifs. L'élève va gérer sa compréhension de cette expression.

Tâche : L'élève détecte s'il comprend bien ou pas. Il trouvera un moyen pour déterminer la nature de son problème.

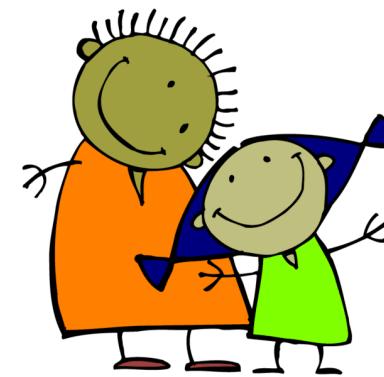


Chapitre 4

Est-ce que tu es comme Noémie, du genre à angoisser et t'inquiéter pour des petits riens? Donne quelques exemples.

But : Favorise le développement des processus d'élaboration. Plus spécifiquement réagir à une variété de textes lus.

Tâche : L'élève établit des liens avec ses expériences personnelles.



Chapitre 11

Aimerais-tu avoir une belle grand-maman d'amour comme celle de Noémie?

_____ Parce que _____

But : Favorise le développement des processus d'élaboration, plus spécifiquement à la composante réagir à une variété de textes lus.

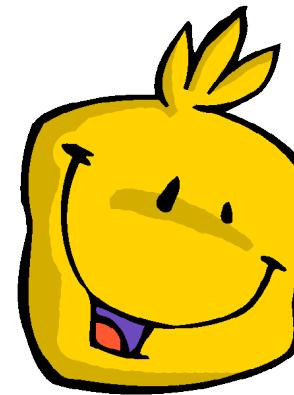
Tâche : L'élève témoigne de son intérêt personnel.

**Chapitre 10**

Comment penses-tu que Noémie se sent après avoir mis les animaux indésirables dans le sous-sol?

But : Favoriser le développement des processus d'intégration, c'est-à-dire, inférer les éléments d'information implicites à partir de divers indices.

Tâche : Interpréter l'information qui n'est pas littéralement accessible à partir du contenu du texte et de ses connaissances antérieures.

**Chapitre 6**

Que crois-tu que Noémie a comme idée dans la tête après avoir parlé à l'inspecteur des bâtiments?

But : Favoriser le développement des processus d'élaboration en anticipant la suite du texte.

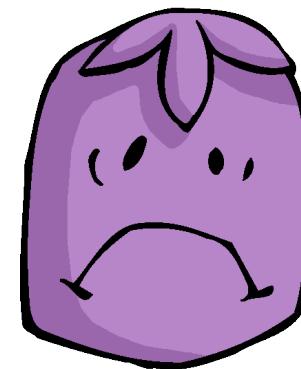
Tâche : L'élève doit choisir des indices, prédire, lire et vérifier.

**Chapitre 7**

Que penses-tu que Noémie va faire avec les souris, les rats et les autres animaux indésirables?

But : Favoriser le développement des processus d'élaboration en anticipant la suite du texte.

Tâche : L'élève doit choisir des indices, prédire, lire et vérifier.

**Chapitre 8**

As-tu déjà vécu une situation de déménagement comme celle de Noémie? Comment est-ce que tu t'es senti?

But : Favorise le développement des processus d'élaboration, plus spécifiquement à la composante réagir à une variété de textes lus.

Tâche : L'élève établit des liens avec ses expériences personnelles.